

中三單元二
記憶中的笑與淚——記敘的方法和詳略

導讀

閒情記趣(節錄)

沈復

練習與思考

詞解語譯

1 試解釋以下文句中有▲號的字。

(1) 又留蚊於素帳中。

素：

(2) 怡然稱快。

快：

(3) 必細察其紋理。

察：

(4) 余年幼方出神。

方：

2 試根據文意，把以下句子譯為白話文。

(1) 心之所向，則或千或百，果然鶴也。

(2) 使其沖煙飛鳴，作青雲白鶴觀。

能力訓練

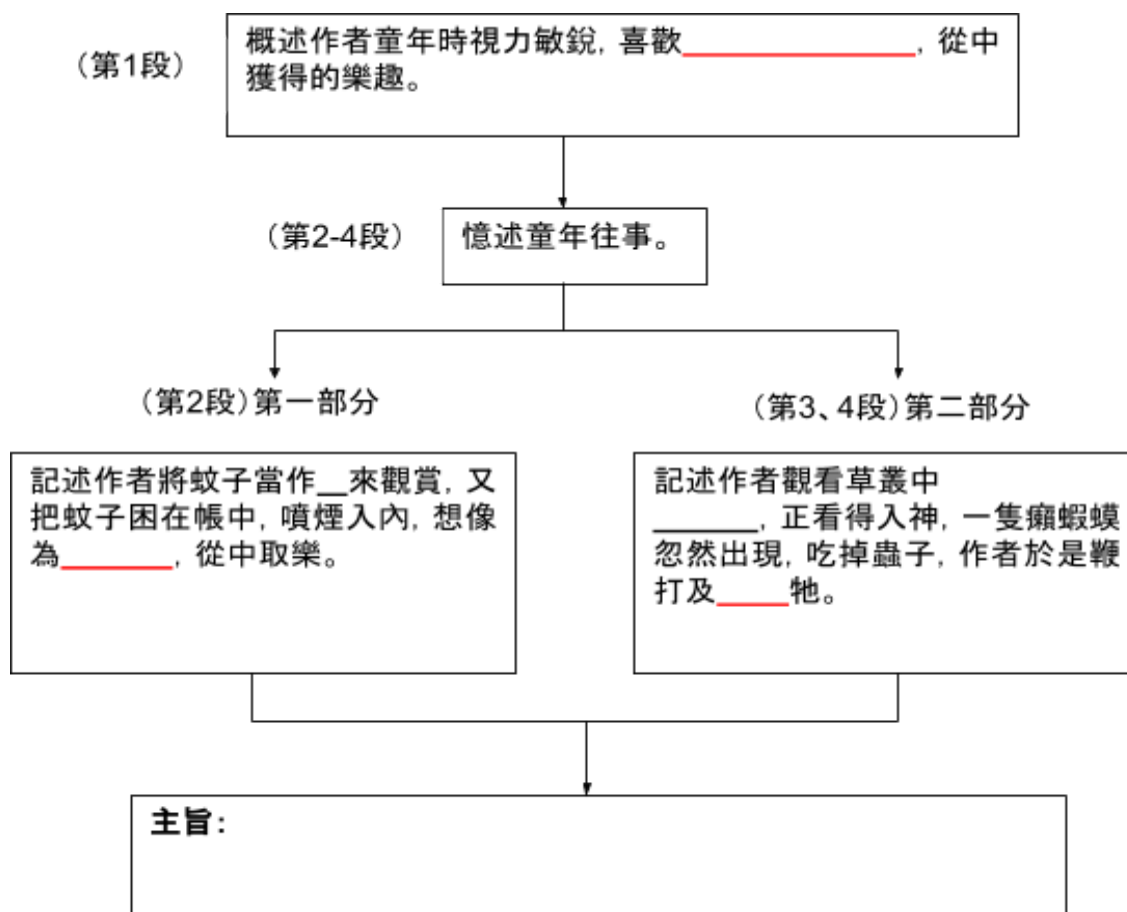
3 本文運用了甚麼記敘方法來表現主題？試加以解釋。

理解分析

4 本文表現了作者豐富的想像力。他把以下事物聯想成甚麼？試完成下表：


| 所見的事物 | 想像的事身 |
|---------|-------|
| (1) 蚊子 | |
| (2) 煙霧 | |
| (3) 草叢 | |
| (4) 蟲蟻 | |
| (5) 土礫 | |
| (6) 癩蝦蟆 | |

5 本文可以分為兩大部分，試完成以下架構圖，並用自己的話概括本文的主



旨。

進階思考

 6 作者因為癩蝦蟆吃掉蟲子，壞他興致而捉牠來鞭打，你認為他這樣做對嗎？為甚麼？

7 一般人都視蚊子為穢物，但作者卻把牠聯想為鶴，加以欣賞。試發揮你的想像力，選出以下一種動物，用不多於60字，寫出牠值得欣賞的地方。

蒼蠅 壁虎 螞蟻

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

▲60

中三單元二
記憶中的笑與淚——記敘的方法和詳略

導讀

閒情記趣(節錄)

沈復

練習與思考(32分)

詞解語譯

設題目標：掌握文言字詞的意思。

1 試解釋以下文句中有▲號的字。(4分) 【解釋】

(1) 又留蚊於素帳中。

素：本色/白色

▲

(2) 怡然稱快。

快：愉快

▲

(3) 必細察其紋理。

察：觀察

▲

(4) 余年幼方出神。

方：正在

▲

設題目標：掌握文言句子的意思。

2 試根據文意，把以下句子譯為白話文。(4分) 【解釋】

(1) 心之所向，則或千或百，果然鶴也。

心裏這麼想，成千成百的蚊子果然就變成鶴了。

(2) 使其沖煙飛鳴，作青雲白鶴觀。

使牠們沖着煙飛舞鳴叫着，我把牠們當作雲天上的白鶴。

能力訓練

設題目標：掌握散敘法。

3 本文運用了甚麼記敘方法來表現主題？試加以解釋。(3分) 【整合】

散敘法。(1分) 作者以首段作為文章的綱領，然後以散敘法，通過四件相對獨立，但都表達了作者童年時通過觀察細微事物而獲得樂趣的故事，表現文章的主題。(2分)

理解分析

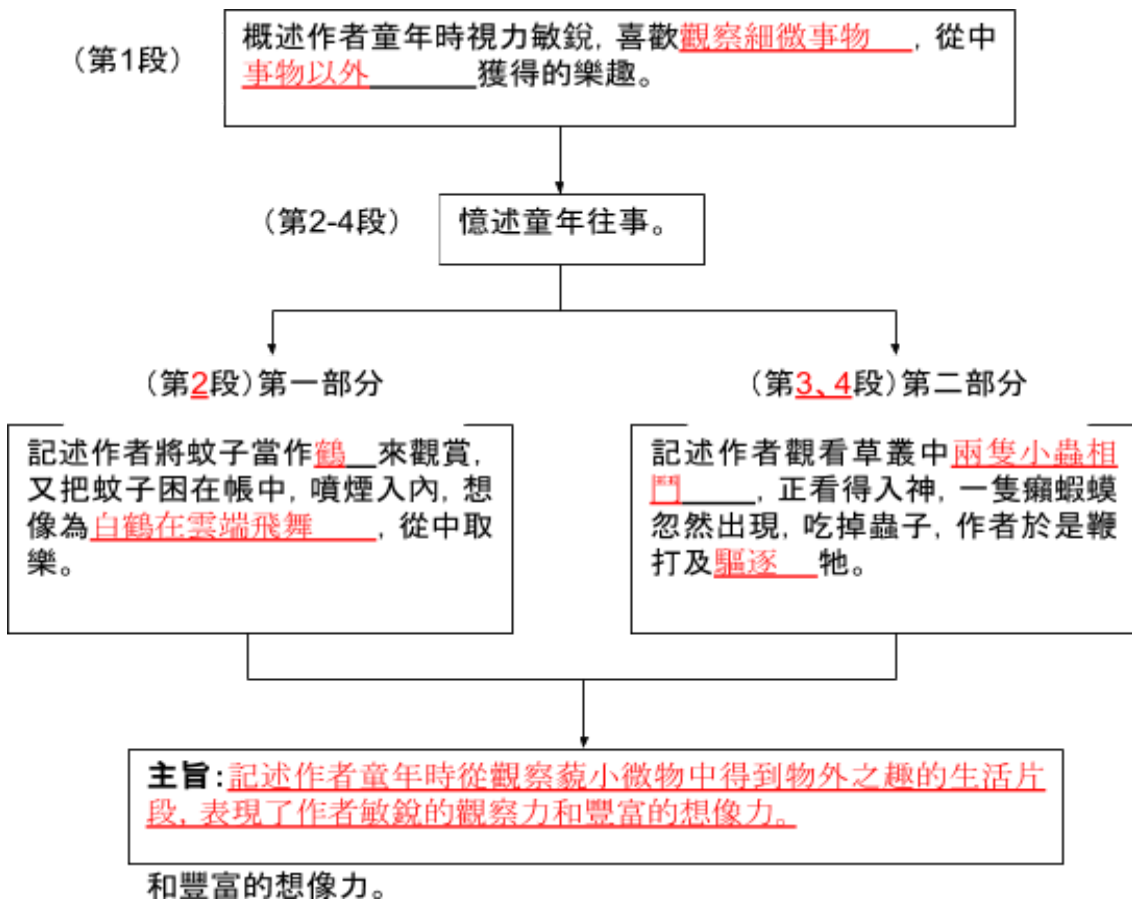
設題目標：掌握思想內容。

- 4 本文表現了作者豐富的想像力。他把以下事物聯想成甚麼？試完成下表：
(6分) 【整合】

| 所見的事物 | 想像的事身 |
|---------|-------|
| (1) 蚊子 | 飛舞的鶴 |
| (2) 煙霧 | 青雲 |
| (3) 草叢 | 森林 |
| (4) 蟲蟻 | 野獸 |
| (5) 土礫 | 山丘、山谷 |
| (6) 癩蝦蟆 | 龐然大物 |

設題目標：概括段意及主旨。

- 5 本文可以分為兩大部分，試完成以下架構圖，並用自己的話概括本文的主旨。(9分) 【整合】



進階思考

設題目標：掌握思想內容，提出評價。



- 6 作者因為癩蝦蟆吃掉蟲子，壞他興致而捉牠來鞭打，你認為他這樣做對嗎？為甚麼？(2分) 【評價】

學生可自由作答，以下答案僅供參考：我認為這樣做不對(1分)，因為癩

蝦蟆吃蟲子是牠的習性，而且作者應該愛護動物，不應動輒鞭打牠。（1分）

設題目標：發揮聯想與創意。

- 7 一般人都視蚊子為穢物，但作者卻把牠聯想為鶴，加以欣賞。試發揮你的想像力，選出以下一種動物，用不多於60字，寫出牠值得欣賞的地方。（4分）【創意】

蒼蠅 壁虎 螞蟻

學生可自由作答，以下答案僅供參考。

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 壁 | 虎 | 像 | 一 | 條 | 能 | 斷 | 尾 | 的 | 迷 | 你 | 鱷 | 魚 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| , | 遇 | 到 | 危 | 險 | 時 | , | 會 | 斷 | 尾 | 逃 | 跑 | , |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 尾 | 巴 | 再 | 生 | 力 | 強 | , | 叫 | 人 | 讚 | 歎 | 。 | 牠 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 在 | 夜 | 裏 | 為 | 我 | 們 | 清 | 除 | 蚊 | 蠅 | , | 是 | 人 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 類 | 的 | 好 | 朋 | 友 | 。 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|