

中一單元一  
人生多變幻——記敘的要素和方法

講讀

楊修之死

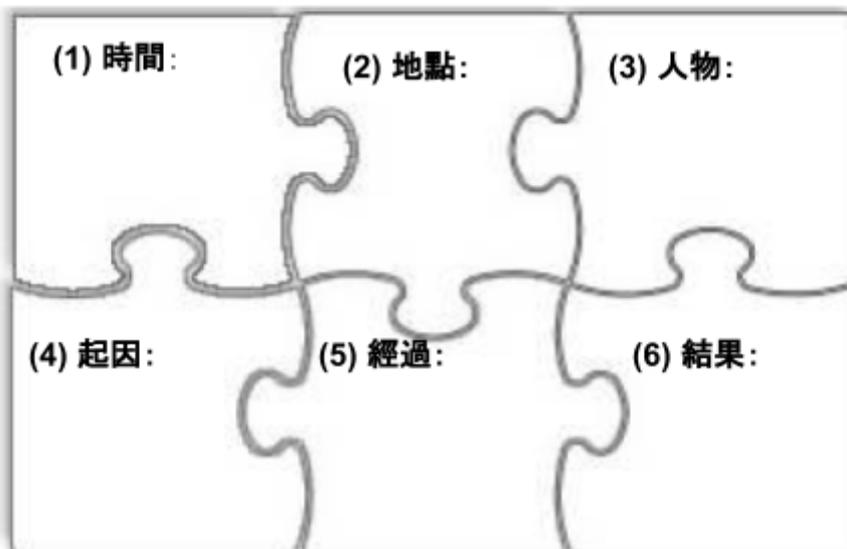
羅貫中

討論與練習

能力訓練

1 本文的第1至第3段記敘了雞肋事件。試在下圖中填寫事件的記敘要素。

雞肋事件



2 以  
落  
修

下段  
分析  
《楊  
之

死》一文的記敘方法，請在橫線上填上答案。

本文以記敘方法中的\_\_法來寫楊修之死：文章的開頭先寫事件的\_\_，然後才交代事情的發展經過。先敘述楊修由「雞肋」的暗號推測曹操有意撤軍，並教隨行軍士收拾行裝，因而被曹操以\_\_的罪名斬殺；接着才敘述楊修平時\_\_的表現及他因過往多次觸怒曹操而惹來\_\_。這種記敘方法可以製造懸念，吸引讀者追看。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 本文的中心句說明了楊修被殺的原因。試找出文章的關鍵詞和中心句，寫在以下橫線上，並解釋中心句所表達的意思。

(1) 關鍵字：\_\_

(2) 中心句：

(3) 中心句表達的意思：

### 理解分析

4 本文敘述每件事情時都寫了曹操對楊修的言行的反應，試回答下列問題。

(1) 試按事情發生的時間順序概述文中的七件事。

A 闔門事件：楊修看穿曹操嫌花園門太闊的心思。

B \_\_\_\_\_：

C \_\_\_\_\_：

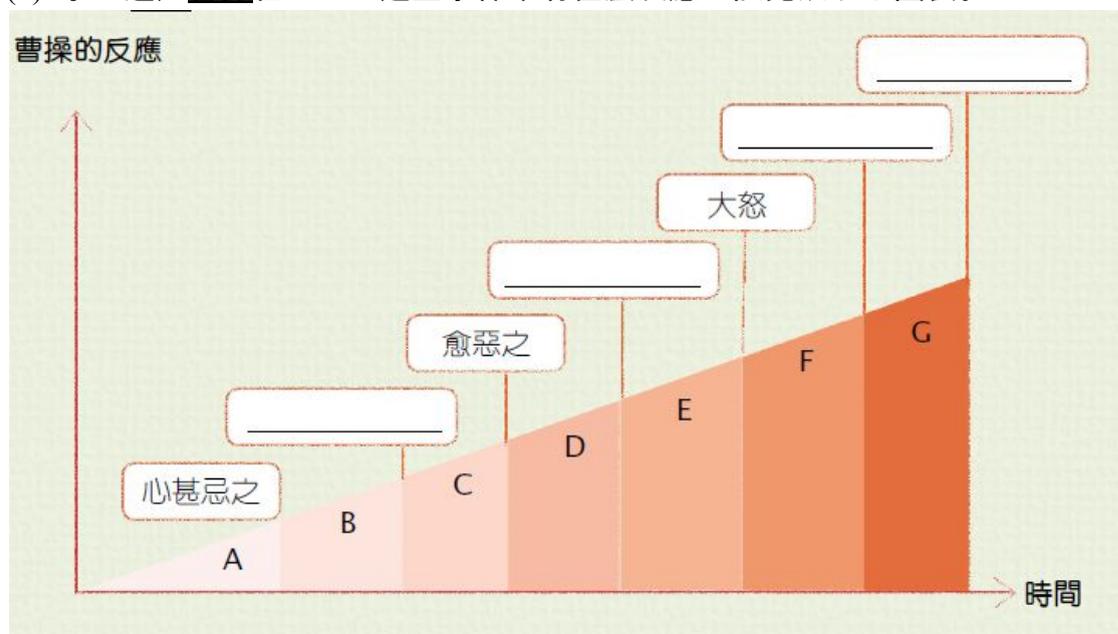
D \_\_\_\_\_：楊修知道曹丕打算偷運吳質入內府議事，立即向曹操告密，但被曹丕用計反擊，令曹操懷疑他中傷曹丕。

E 鄴門事件：曹操測試兩個兒子的才幹，楊修提示曹植如何應對，破壞了他的計劃。

F \_\_\_\_\_：

G \_\_\_\_\_：楊修猜中曹操想退軍的意圖。

(2) 承上題，曹操在A至G這些事件中有甚麼反應？試完成以下圖表。





(3) 從上圖可見曹操對楊修言行的反應由\_\_\_\_\_漸趨\_\_\_\_\_。

(4) 承上題，作者在內容鋪排方面有甚麼巧妙之處？試加以說明。

### 進階思考

5 楊修在夢中殺人事件、吳質事件和雞肋事件中觸怒曹操，最後更招致殺身之禍。試回答以下問題。



(1) 根據這三件事件，你認為曹操和楊修的性格各有甚麼缺點？

(2) 承上題，兩人的缺點對你在待人接物方面有甚麼啟發？

6 作者形容楊修「恃才放曠」，試回答以下問題。

(1) 試用一個七個字的熟語形容楊修的遭遇。

--	--	--	--	--	--	--

 (2) 你認為楊修被曹操所殺，是否咎由自取？

### 比較閱讀

7 閱讀以下文章，然後回答問題。

1 韓信在項羽的軍隊中得不到重用，於是投奔劉邦，可是依然得不到重用，只擔任接待賓客的小官。滕公見他出言不凡，便把他推薦給劉邦。劉邦任命他為管理軍隊糧草的小官，並未發覺他有甚麼過人之處。

2 劉邦的丞相蕭何多次與韓信交談，非常賞識他。一天，軍隊中的幾十名將領逃跑了，韓信覺得既然自己得不到重用，於是也跟着跑了。蕭何趕快去把韓信追回來，並向劉邦推薦他，說：「韓信這樣的人才不可多得。如果大王想奪取天下，那就非用韓信不可。假如你不用他，他仍是會逃跑的。」在蕭何的極力游說下，劉邦終於任命韓信為大將軍。

3 任命儀式結束後，劉邦問韓信有甚麼計策助他奪得天下，韓信回答說：「我追隨過項王，知道他的情況。項王未能任用賢能的將領，又捨不得賞賜有功的人。他把自己的親信封為王，諸侯們都不服氣。項王的軍隊經過的地方總被大肆破壞，百姓都痛恨他。項王名義上是天下的霸主，其實已失去民心。如果大王能採取與他相反的策略，怎會不成功？如今只要大王起兵東進，天下都是您的！」劉邦聽了十分高興。

4 後來劉邦聽從韓信的計策起兵，很快平定關中，又收復了魏地和河南一帶。很多重要的戰役，都是韓信親自率軍打勝的。最後，韓信在垓下之戰徹底擊敗了項羽的軍隊，助劉邦奪得政權。

故事出自《史記·淮陰侯列傳》

(1) 試寫出劉邦因為重用韓信而得天下一事的記敘要素。

記敘要素	內容
時間	楚漢相爭的年代

<b>地點</b>		中國
<b>人物</b>		
<b>事件</b>	<b>原因</b>	
	<b>經過</b>	
	<b>結果</b>	

- (2) 本文的記敘方法和《楊修之死》是否相同？試加以說明。
- ♥(3) 根據本文及《楊修之死》，你認為韓信有甚麼地方值得楊修學習？而劉邦有甚麼地方值得曹操學習？

中一單元一  
人生多變幻——記敘的要素和方法

講讀

楊修之死

羅貫中

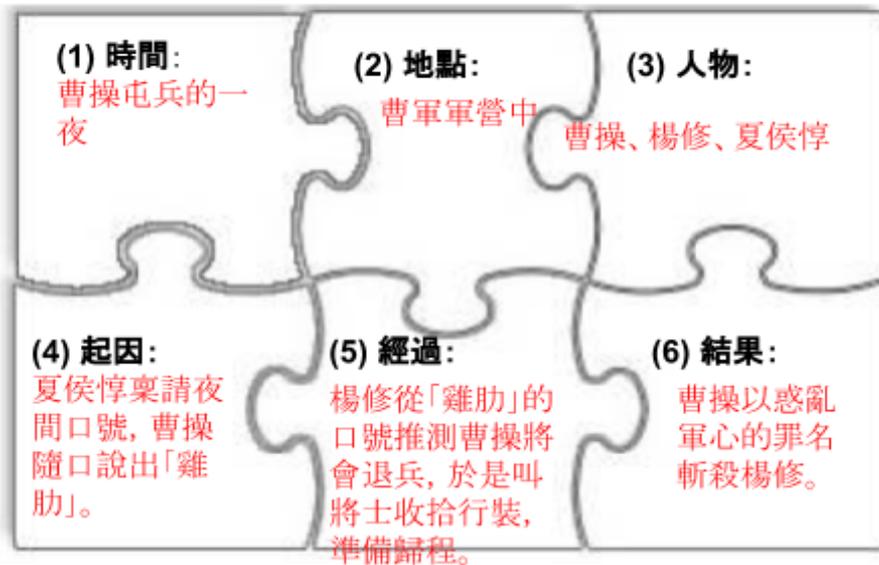
討論與練習 (56分)

能力訓練

設題目標：掌握記敘要素。

- 1 本文的第1至第3段記敘了雞肋事件。試在下圖中填寫事件的記敘要素。(6分) 【整合】

雞肋事件



設題目標  
掌握  
敘法。

：  
倒

- 2 以下段落分析《楊修之死》一文的記敘方法，請在橫線上填上答案。(5分) 【整合】

本文以記敘方法中的\_\_法來寫楊修之死：文章的開頭先寫事件的\_\_，然後才交代事情的發展經過。先敘述楊修由「雞肋」的暗號推測曹操有意撤軍，並教隨行軍士收拾行裝，因而被曹操以\_\_的罪名斬殺；接着才敘述楊修平時\_\_的表現及他因過往多次觸怒曹操而惹來\_\_。這種記敘方法可以製造懸念，吸引讀者追看。

倒敘\_\_\_\_\_

結局\_\_\_\_\_

惑亂軍心\_\_\_\_\_

恃才放曠\_\_\_\_\_

殺機\_\_\_\_\_

**設題目標：**掌握課文的關鍵字、中心句。

3 本文的中心句說明了楊修被殺的原因。試找出文章的關鍵詞和中心句，寫在以下橫線上，並解釋中心句所表達的意思。(5分) 【複述】 【解釋】

(1) 關鍵字：忌 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (1分)

(2) 中心句：原來楊修為人，恃才放曠，數犯曹操之忌。 \_\_\_\_\_

(2分)

(3) 中心句表達的意思：說明了楊修被殺的主要原因是他恃才放曠，多次觸怒曹操，令曹操有所顧忌，以致藉「雞肋事件」殺了他。

(2分)

### 理解分析

**設題目標：**掌握思想內容。

4 本文敘述每件事情時都寫了曹操對楊修的言行的反應，試回答下列問題。(14分)

(1) 試按事情發生的時間順序概述文中的七件事。(8分) 【整合】

A 闔門事件：楊修看穿曹操嫌花園門太闊的心思。

B 一合酥事件：楊修猜到曹操寫「一合酥」的用意，與眾人分食酥餅。

C 夢中殺人事件：曹操害怕別人在他睡覺時謀殺他，於是假裝在夢中殺人，被楊修點破。

D 吳質事件：楊修知道曹丕打算偷運吳質入內府議事，立即向曹操告密，但被曹丕用計反擊，令曹操懷疑他中傷曹丕。

E 鄴門事件：曹操測試兩個兒子的才幹，楊修提示曹植如何應對，破壞了

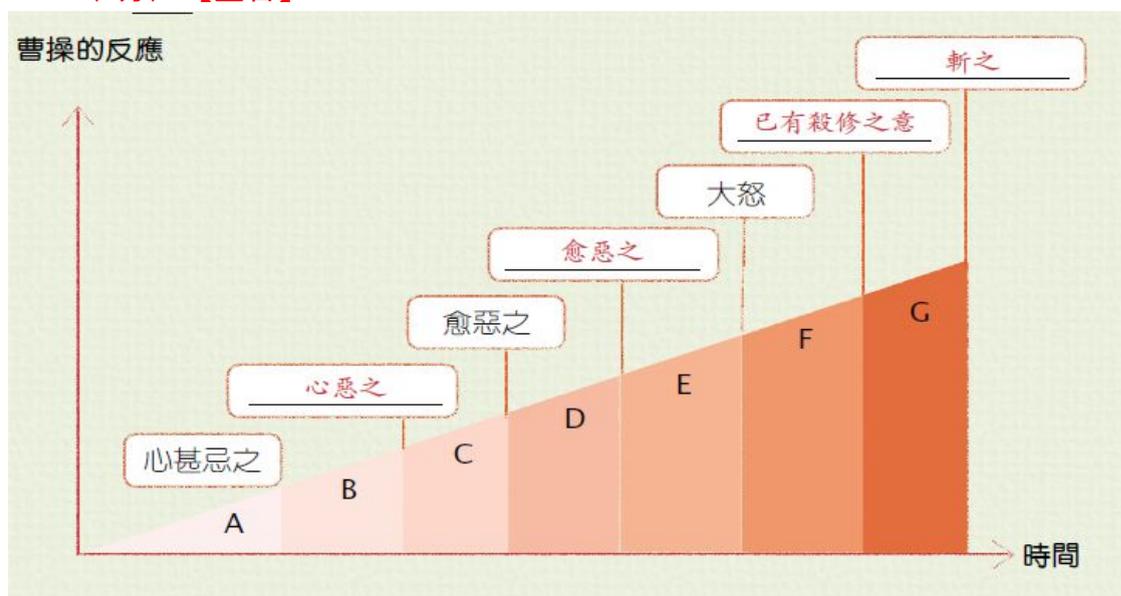
他的計劃。

F 答教事件：楊修為曹植所作的答教被曹丕使人偷來，交予曹操。

G 雞肋事件：楊修猜中曹操想退軍的意圖。

(2) 承上題，曹操在A至G這些事件中有甚麼反應？試完成以下圖表。

(2分) 【整合】



(3) 從上圖可見曹操對楊修言行的反應由溫和漸趨強烈。

(1分) 【引申】

-  (4) 承上題，作者在內容鋪排方面有甚麼巧妙之處？試加以說明。(3分)

**【評價】**

作者先講述楊修被殺，再以曹操對楊修言行的反應鋪排事件敘述的先後順序，由溫和至強烈，層層遞進(1.5分)，讓讀者了解曹操對楊修的成見一次比一次加深，令曹操斬殺楊修的情節變得符合情理(1.5分)。

**進階思考**

**設題目標：**掌握文中人物的性格，並加以反思。

- 5 楊修在夢中殺人事件、吳質事件和雞肋事件中觸怒曹操，最後更招致殺身之禍。試回答以下問題。(6分)

-  (1) 根據這三件事，你認為曹操和楊修的性格各有甚麼缺點？(2分)

**【評價】**

曹操：不信任別人，疑心重，並且嫉妒別人(1分)。楊修：喜歡炫耀自己的才智，愛表現自己(1分)。

-  (2) 承上題，兩人的缺點對你在待人接物方面有甚麼啟發？(4分)

**【創意】**

學生可自由作答，以下答案僅供參考。

·曹操的缺點告誡我要信任，不要嫉妒別人，否則便交不到有才華的朋友。(2分)

·楊修的下場令我明白做人要謙虛厚重，不可恃才傲物，否則不但不受人歡迎，還可能招惹禍患。(2分)

**設題目標：**分析及評價故事情節。

- 6 作者形容楊修「恃才放曠」，試回答以下問題。(5分)

- (1) 試用一個七個字的熟語形容楊修的遭遇。(2分) **【創意】**

聽	明	反	被	聰	明	誤
---	---	---	---	---	---	---

-  (2) 你認為楊修被曹操所殺，是否咎由自取？(3分) **【評價】**

**難點透視** 難點：學生未必能找到切入點分析。

解難：教師可引導學生從「咎由自取」的意思思考。

學生可自由作答，以下答案僅供參考。

·是咎由自取，楊修多次賣弄聰明才引起曹操的妒忌，他絲毫不察覺曹操的怒意，欠缺警覺性。

·不是咎由自取，楊修雖喜歡賣弄聰明，但他是才幹的，如果曹操愛惜人才，他就不會妒忌楊修，不會殺他。

## 比較閱讀

### 設題目標：

- 1 鞏固對記敘的要素和方法的掌握。
- 2 比較及評價不同故事的人物。

7 閱讀以下文章，然後回答問題。（15分）

1 韓信在項羽的軍隊中得不到重用，於是投奔劉邦，可是依然得不到重用，只擔任接待賓客的小官。滕公見他出言不凡，便把他推薦給劉邦。劉邦任命他為管理軍隊糧草的小官，並未發覺他有甚麼過人之處。

2 劉邦的丞相蕭何多次與韓信交談，非常賞識他。一天，軍隊中的幾十名將領逃跑了，韓信覺得既然自己得不到重用，於是也跟着跑了。蕭何趕快去把韓信追回來，並向劉邦推薦他，說：「韓信這樣的人才不可多得。如果大王想奪取天下，那就非用韓信不可。假如你不用他，他仍是會逃跑的。」在蕭何的極力游說下，劉邦終於任命韓信為大將軍。

3 任命儀式結束後，劉邦問韓信有甚麼計策助他奪得天下，韓信回答說：「我追隨過項王，知道他的情況。項王未能任用賢能的將領，又捨不得賞賜有功的人。他把自己的親信封為王，諸侯們都不服氣。項王的軍隊經過的地方總被大肆破壞，百姓都痛恨他。項王名義上是天下的霸主，其實已失去民心。如果大王能採取與他相反的策略，怎會不成功？如今只要大王起兵東進，天下都是您的！」劉邦聽了十分高興。

4 後來劉邦聽從韓信的計策起兵，很快平定關中，又收復了魏地和河南一帶。很多重要的戰役，都是韓信親自率軍打勝的。最後，韓信在垓下之戰徹底擊敗了項羽的軍隊，助劉邦奪得政權。

故事出自《史記·淮陰侯列傳》

- (1) 試寫出劉邦因為重用韓信而得天下一事的記敘要素。（8分）【整合】

記敘要素		內容
時間		楚漢相爭的年代
地點		中國
人物		韓信、滕公、蕭何、劉邦
事件	原因	韓信投奔 <u>劉邦</u> 的軍隊，因為得不到重用所以逃走。 <u>蕭何</u> 把他追回來，並推薦給 <u>劉邦</u> ， <u>劉邦</u> 終於任命他為大將軍。
	經過	韓信向 <u>劉邦</u> 分析 <u>項羽</u> 的弱點，建議他採用與 <u>項羽</u> 相反的策略，起兵東進。 <u>劉邦</u> 採納 <u>韓信</u> 的建議，軍隊接連獲勝。
	結果	韓信在 <u>垓下</u> 之戰中徹底擊敗了 <u>項羽</u> 的軍隊，幫 <u>劉邦</u> 奪得政權。

- (2) 本文的記敘方法和《楊修之死》是否相同？試加以說明。（3分）

### 【引申】

不同(1分)。本文運用順敘法，依事件發生的先後次序，敘述韓信加入劉邦的軍隊，得到重用和幫助劉邦奪得政權(1分)。《楊修之死》則運用了倒敘法，先敘述直接導致楊修被殺的「雞肋事件」，再追述之前發生的相關事件(1分)。

♥(3) 根據本文及《楊修之死》，你認為韓信有甚麼地方值得楊修學習？而劉邦有甚麼地方值得曹操學習？（4分）【評價】

學生可以自由作答，以下答案僅供參考。

- 1 韓信初時懷才不遇，但他沒有故意炫耀才能，他低調的表現很值得喜歡賣弄聰明的楊修學習。（2分）
- 2 劉邦有容納才智之士的氣量，他重用韓信，終於得天下。劉邦的氣度很值得妒才善忌的曹操學習。（2分）