

中三單元九
感悟生命——文言選讀（三）

文言選讀

論四端

《孟子》

討論與練習

詞解語譯

1 試解釋以下文句中有▲號的字詞。

(1) 先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。

斯：

▲
(2) 今人乍見孺子將入於井，皆有怵惕惻隱之心。

乍：

▲
(3) 苟能充之，足以保四海。

苟：

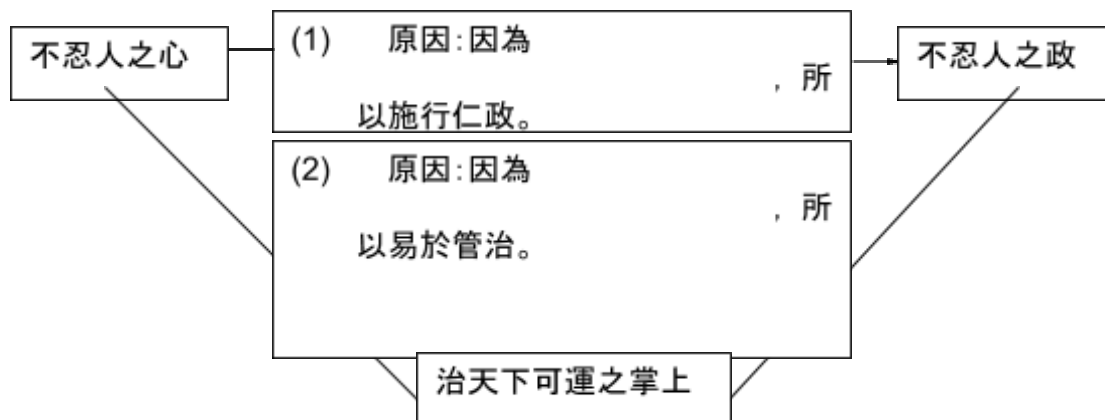
2 試根據文意，把以下句子譯為白話文。

(1) 人之有是四端也，猶其有四體也。

(2) 凡有四端於我者，知皆擴而充之矣。

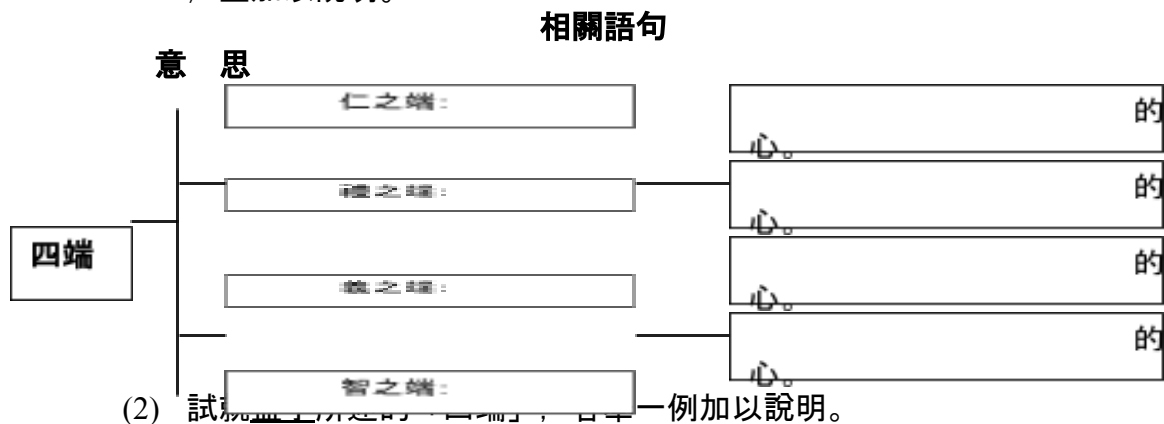
理解分析

3 試根據第1段分析本文的論點，說明作者的推論過程。



4 試根據第2段回答以下問題：

(1) 孟子所說的「四端」指甚麼？試從本文中摘錄能解釋「四端」的語句，並加以說明。



5 以下是一個分析《論四端》的段落，請在橫線上填上答案。

孟子在文章開首即說明論點，指出治理好天下的根本因素在於①。第2段作者以②為例證，以證明人人都有③。當分析人們對此事的反應時，孟子刻意排除了④、⑤、⑥三個原因，是為了強調⑦，進而提出人具有惻隱之心、羞惡之心、辭讓之心、是非之心四種善端。第3段孟子把四端比喻為⑧，旨在進一步論述四端是⑨，並暗諷那些⑩的人，是在損害國君。最後孟子分別從正面角度，提出要治理好國家並不難，只要____，就能成功；以及從反面的角度說明若____，那就連供養父母都力有不逮。

- | | |
|---|---|
| ① | ② |
| ③ | ④ |
| ⑤ | ⑥ |
| ⑦ | ⑧ |
| ⑨ | ⑩ |

借古鑒今

8 閱讀以下資料，然後回答問題。

人性的抉擇

一個二十人的探險團在荒漠中與外界失去聯絡，他們已被困二十天了，糧食和水都所剩無幾，有些人更病倒了。這時，他們起了些爭論。

甲：餘下的糧食和水只能維持十天，再想不到辦法，我們便會死在這裏。

乙：修理通訊設備的團員正在努力中，暫時仍未有頭緒。

丙：糧食和水能維持得愈久，獲救的機會就愈大。

丁：可是看現時情況我不樂觀。

他們談到怎樣能繼續生存的問題。

甲：要讓更多人活着，我想我們當中有人要犧牲。

乙：你是說……

丙：我同意，只有減少人數，糧食和水才能維持更長的時間。

丁：怎麼可以這樣，我們是一團人啊！

甲：若不這樣，我們便要一同等死，倒不如犧牲少數人，讓其他人有更大的獲救機會。

乙：怎可以這樣啊！這樣還有人性嗎？

丙：一同等死更沒意義。我認為在這種情況下，患病的人已很難治癒，倒不如放棄他們。如果我不幸患病，為了能讓其他人有更大機會獲救，亦死而無怨。但是修理通訊設備的團員，則必須讓他們活着。

丁：不可以，就算真的要犧牲一些人，我們誰有權去決定先後次序……

孟子認為「人性本善」，可是在以上的處境下，你會怎樣抉擇？你的抉擇是否合乎仁的原則？試說說你的看法。（字數不多於100，標點符號計算在內。）

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

▲100

中三單元九
感悟生命——文言選讀（三）

文言選讀

論四端

《孟子》

討論與練習（46分）

詞解語譯

設題目標：掌握文言字詞的意思。

1 試解釋以下文句中有▲號的字詞。（3分）【解釋】

(1) 先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。

斯：於是

▲就

(2) 今人乍見孺子將入於井，皆有怵惕惻隱之心。

乍：突然

(3) 苟能充之，足以保四海。

▲苟：若果

設題目標：掌握文言句子的意思。

2 試根據文意，把以下句子譯為白話文。（4分）【解釋】

(1) 人之有是四端也，猶其有四體也。

人有這四種善性的開端，正如他（與生俱來）有四肢一樣。

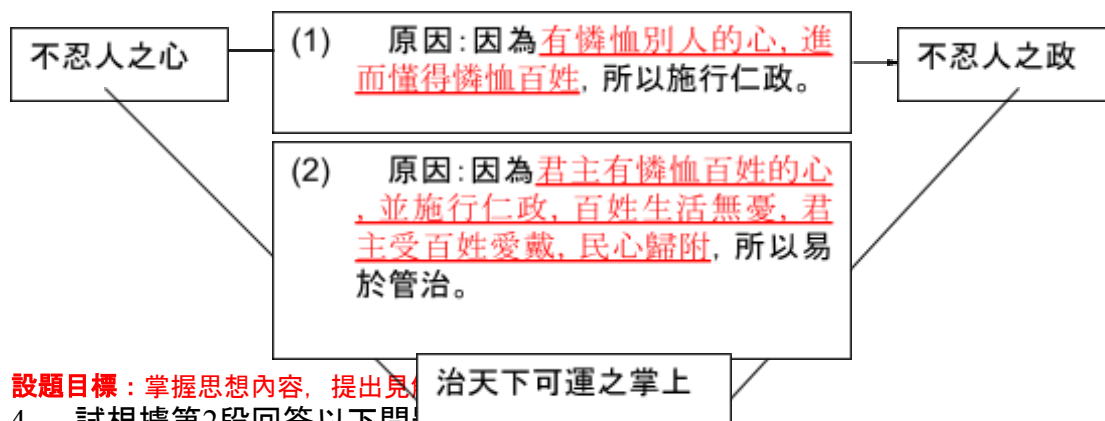
(2) 凡有四端於我者，知皆擴而充之矣。

凡是具有這四種善性的開端的人，都應該知道並把它們擴充起來。

理解分析

設題目標：掌握論點。

3 試根據第1段分析本文的論點，說明作者的推論過程。（4分）【整合】



設題目標：掌握思想內容，提出見解。

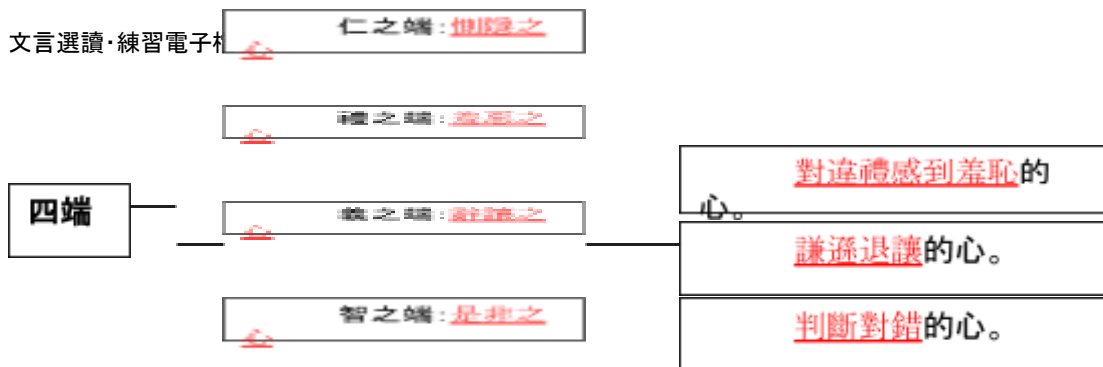
4 試根據第2段回答以下問題。

(1) 孟子所說的「四端」指甚麼？試從本文中摘錄能解釋「四端」的語句，並加以說明。（8分）【複述】【解釋】

相關語句

意思

同情、憐憫別人的心。



- (2) 試就孟子所述的「四端」，各舉一例加以說明。(4分) 【解釋】
 學生可自由作答，以下答案僅供參考：人們看到災難的發生，都會感到悲傷，並向受災的人伸出援助之手，體現了人的惻隱之心(1分)；人們在公眾地方注意言行舉止，不妨礙他人，體現了羞惡之心(1分)；人們獲得獎項，卻不獨攬功勞，把榮耀歸於所有協助的人，體現了辭讓之心(1分)；人們不去佔別人便宜，不奪取別人的東西，體現了是非之心(1分)。

設題目標：掌握思想內容。

- 5 以下是一個分析《論四端》的段落，請在橫線上填上答案。(12分)
 孟子在文章開首即說明論點，指出治理好天下的根本因素在於①。第2段作者以②為例證，以證明人人都有③。當分析人們對此事的反應時，孟子刻意排除了④、⑤、⑥三個原因，是為了強調⑦，進而提出人具有惻隱之心、羞惡之心、辭讓之心、是非之心四種善端。第3段孟子把四端比喻為⑧，旨在進一步論述四端是⑨，並暗諷那些⑩的人，是在損害國君。最後孟子分別從正面角度，提出要治理好國家並不難，只要 ，就能成功；以及從反面的角度說明若 ，那就連供養父母都力有不逮。

- | | |
|------------------------|--------------------|
| ① <u>人所具有的憐憫體恤別人的心</u> | ② <u>孺子將入於井</u> |
| ③ <u>怵惕惻隱之心</u> | ④ <u>與小孩父母攀結交情</u> |
| ⑤ <u>要在鄉里朋友間博取名譽聲</u> | ⑥ <u>厭惡那小孩的哭聲</u> |
| ⑦ <u>惻隱之心出於人的本性</u> | ⑧ <u>人的四肢</u> |
| ⑨ <u>人與生俱來的本質</u> | ⑩ <u>誘導君主不行仁政</u> |
- 發揚擴充人本有的善端
不能擴充善端

設題目標：分析及評價寫作手法。

- 6 文中多次運用比喻來說理，以下是文中的兩個例子。試加以分析，並說明它們在文中的作用。【引申】【評價】
 (1) 以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可運之掌上。(第1段) (2分)

| 本體 | 喻體 | 喻意 | 作用 |
|------|---------|--------|-----------------------|
| 治理天下 | 在掌上運轉圓球 | ① 十分容易 | ② 把抽象的事理具體化，使形象生動，容易明 |

孟子認為「人性本善」，可是在以上的處境下，你會怎樣抉擇？你的抉擇是否合乎仁的原則？試說說你的看法。（字數不多於100，標點符號計算在內。）學生可自由作答，以下答案僅供參考。

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 我 | 認 | 為 | 不 | 應 | 該 | 放 | 棄 | 部 | 分 | 人 | 的 | 生 |
| 命 | 。 | 孟 | 子 | 說 | 人 | 皆 | 有 | 同 | 情 | 憐 | 憫 | 別 |
| 人 | 的 | 本 | 性 | ， | 如 | 果 | 我 | 們 | 眼 | 睜 | 睜 | 看 |
| 着 | 病 | 者 | 死 | 亡 | ， | 就 | 是 | 摒 | 棄 | 了 | 善 | 性 |
| 。 | 這 | 樣 | ， | 即 | 使 | 最 | 後 | 能 | 走 | 出 | 荒 | 漠 |
| ， | 一 | 輩 | 子 | 都 | 受 | 良 | 心 | 責 | 備 | ， | 不 | 能 |
| 心 | 安 | 理 | 得 | 地 | 過 | 日 | 子 | 。 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

▲100

或我同意放棄治理患病的人。在生死存亡之際，不治理患病難癒的人反而可以增加其他人的生存機會。只要出於公正，以及對生存最有利的原則，這是正確的決定。如果作為病人，能捨己為人，也是人性本善的體現。