

**聖公會聖西門呂明才中學**  
**中三級 中國語文科 單元課程**  
**單元二 林海音《爸爸的花兒落了》工作紙 (答案)**

1 作者在文中運用了不同的記敘方法，試回答以下問題：

(1) 作者運用**順敘**法寫畢業禮當天的事情，運用**散敘**法寫回憶的幾件事。

(2) 本文在哪個地方用了插敘法？試選出正確答案。

A 敘述英子每天早晨站在校門前等校工開大鐵柵時，加插送花給韓老師的記述。

B 敘述英子上課的情境時，加插爸爸送夾襖和銅板來校的記述。

C 敘述爸爸不拿英子當孩子前，加插大家要她做大人的記述。

D 敘述畢業禮結束，英子回到家裏後，加插她聽到爸爸死訊的記述。

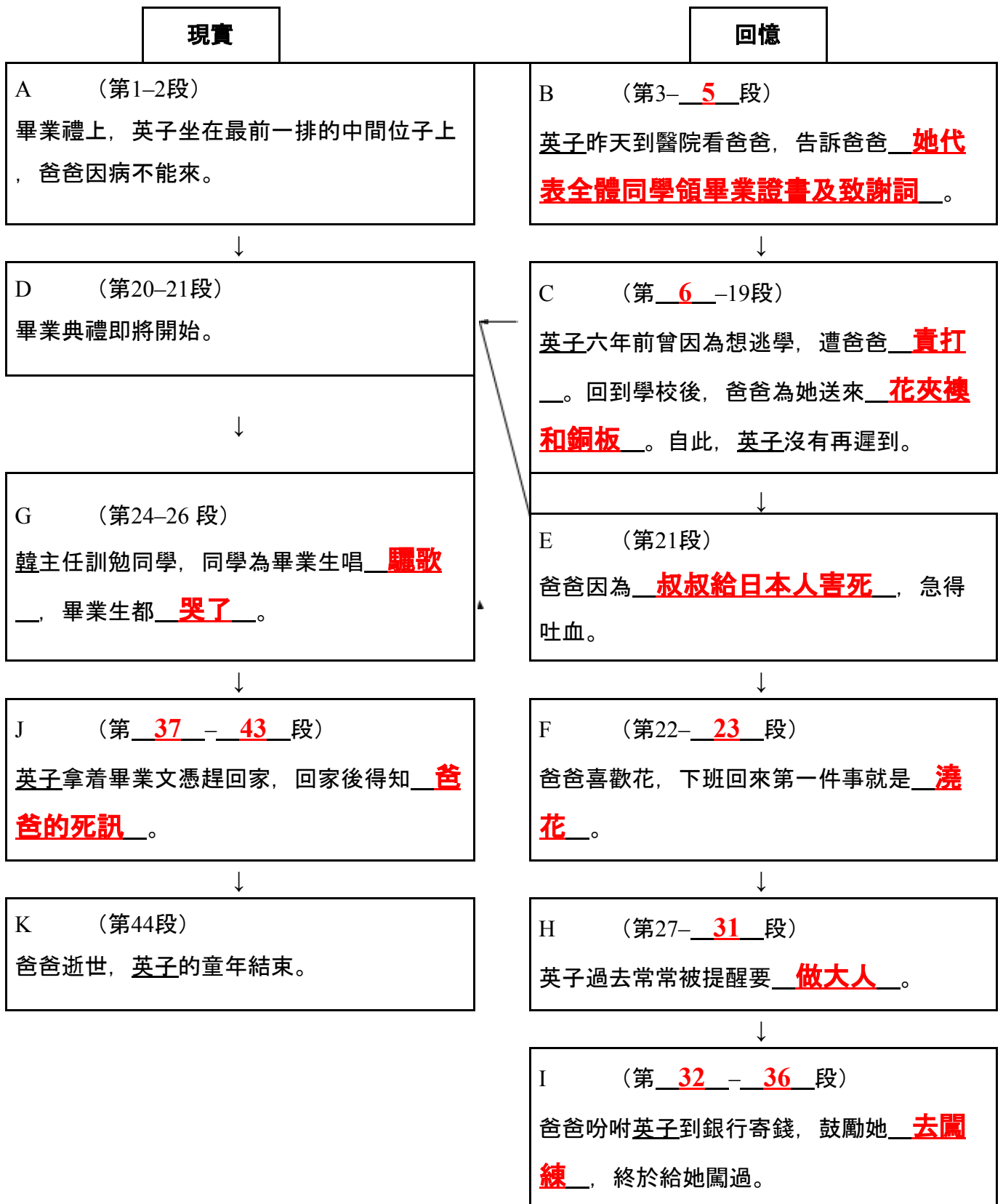
A      B      C      D  
           

(3) 承上題，作者加插這段回憶，對表現主題有甚麼幫助？

突出**英子對做大人**一事的強烈感受，以及突顯**英子對童年消逝**的哀愁。

2 本文寫英子參加小學畢業禮的情景，當中穿插着英子的回憶。試回答以下問題：

(1) 試完成以下文章架構圖。



(2) 承上題，作者**詳寫**了甚麼？**略寫**了甚麼？試把代表這些事的英文字母填在橫線上。

|      |                    |
|------|--------------------|
| ① 詳寫 | <u>B、C、F、I、J</u>   |
| ② 略寫 | <u>A、D、E、G、H、K</u> |

(3) 作者借**詳寫**的幾件事，表達了甚麼感情？

**表達了對父親的懷念之情。**

3 以下段落分析本文的寫作手法，請在橫線上填上答案。

《爸爸的花兒落了》以花兒作為線索，貫穿全文。開篇由英子衣襟戴上代表爸爸的粉紅色夾竹桃，帶出爸爸病重，①的現實情況；畢業典禮就要開始時，英子想起家中院子的夾竹桃今年沒有上麻渣，暗示這是因為爸爸病了，沒有像往日一樣②；畢業典禮結束後，英子回到家裏，看到院子裏的夾竹桃散散落落的，很不像樣，這裏作者以③暗示爸爸病重多時；結尾英子趕着去醫院，她走過院子時看到夾竹桃垂落了，這象徵④。全篇以花兒的盛衰象徵爸爸的⑤，⑥地表現爸爸去世這事情。

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| ① <b>不能參加畢業禮</b> | ② <b>打理花木</b>   |
| ③ <b>花兒的零落</b>   | ④ <b>爸爸已經去世</b> |
| ⑤ <b>身體狀況</b>    | ⑥ <b>委婉／含蓄</b>  |

4\* 英子的爸爸對她影響很深，試回答以下問題：

- (1) 你認為中國傳統的教育觀念——「棒下出孝子，嚴師出高徒」，適合用來形容爸爸教導英子的方法嗎？為甚麼？

學生可自由作答，以下答案僅供參考。

適合。因為在一年級時，英子因賴牀不想去上學而被爸爸責打，從此英子變得自律，小學階段再也沒有遲到，而且還早到學校。

- (2) 你認為英子爸爸的教育方式在現今社會是否適用？試用不多於80字寫出你的看法。（標點符號計算在內）

學生可自由作答，以下答案僅供參考。

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 我 | 認 | 為 | 他 | 的 | 教 | 導 | 方 | 法 | 在 | 現 | 今 | 社 |
| 會 | 不 | 適 | 用 | 。 | 現 | 今 | 社 | 會 | 提 | 倡 | 鼓 | 勵 |
| 多 | 於 | 懲 | 罰 | ， | 而 | 體 | 罰 | 更 | 會 | 影 | 響 | 子 |
| 女 | 的 | 身 | 心 | 健 | 康 | 發 | 展 | 。 | 另 | 外 | ， | 嚴 |
| 厲 | 的 | 態 | 度 | 會 | 令 | 子 | 女 | 疏 | 遠 | 父 | 母 | ， |
| 破 | 壞 | 親 | 子 | 關 | 係 | ， | 不 | 利 | 教 | 導 | 。 |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

▲80

\*進階題：3D班必需完成。