

**聖公會聖西門呂明才中學**  
**中三級 中國語文科 單元課程**  
**單元八 梁實秋《快樂》工作紙**

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ ( ) 日期：\_\_\_\_\_

1 根據文中的**論點**、**論據**和**論證**方法完成下表。

論點	論證方法	論據
論點一： _____ _____	_____	乾隆皇帝_____
論點二： _____ _____	_____	引用西班牙國王拉曼三世的話，指出_____
	_____	引述英語教科書中的寓言故事：「_____」，說明_____、_____都有心事，都不快樂；反而_____自食其力，無憂無慮，怡然自得。
論點三： _____ _____ _____ _____	_____	_____：苦痛乃積極的實在的東西，幸福快樂乃消極的根本不存在的東西。所謂快樂幸福乃是解除苦痛。  _____：「人生最快樂的事，莫過於看着一件工作的完成。」
論點四： _____ _____	_____	作者有一次病癒後，邁出醫院大門，看見_____，覺得心情愉快。

2 承上題，第1段與第2段的論點自相矛盾，作者實際上支持哪一個論點？作者怎樣通過

**反駁**一般人的觀點來**加強**文章的**說服力**？

作者支持第\_\_\_\_\_段「\_\_\_\_\_」的論點。作者運用了\_\_\_\_\_的技巧，先在第\_\_\_\_\_段提出\_\_\_\_\_，然後在第\_\_\_\_\_段加以\_\_\_\_\_，論證\_\_\_\_\_。作者預先提出\_\_\_\_\_的看法，然後\_\_\_\_\_，有助確立自己的觀點，使文章更具\_\_\_\_\_。

3 根據第2段回答以下問題：

(1) 試**比較**「一個快樂人的襯衫」故事中國王和農夫的生活環境、快樂與否，並分析他們快樂或不快樂的原因。

	國王	農夫
生活環境	居住在_____，身邊的_____應有盡有。	在田裏耕種，連_____都沒有。
心情	<input type="radio"/> 快樂 <input type="radio"/> 不快樂	<input type="radio"/> 快樂 <input type="radio"/> 不快樂
原因	國王_____，背負着_____，只希望用_____去滿足_____，於是心裏對_____愈大，便愈無法得到。	農夫雖然沒有_____、_____，但他_____，本來無一物，便不擔心_____，心中自然_____，於是覺得很_____。

(2) 寓言的題目是「一個快樂人的襯衫」，故事中襯衫**象徵**着甚麼？

\_\_\_\_\_

(3) 作者藉着這個故事帶出甚麼**道理**？

\_\_\_\_\_的關鍵在「\_\_\_\_\_」，人們不應\_\_\_\_\_，  
 \_\_\_\_\_便是真正的\_\_\_\_\_。

4 以下是一個分析本文第3段的段落，請在橫線上填上答案。

本文的第3段分析「快樂」和「苦痛」的關係。作者引用叔本華的哲學，指出快樂是一種①，而苦痛則是一種②，我們感受到的所謂快樂，其實只不過是③。換句話說，如果沒有④，也就沒有⑤。作者再引用梁任公的說法，指出人生最快樂的事，是⑥。由此可見，我們不須害怕苦痛，因為⑦。

① _____	② _____
③ _____	④ _____
⑤ _____	⑥ _____
⑦ _____	

5 根據本文內容判斷以下的陳述，選出正確答案；每題限選一個答案。

	正確	錯誤	無從判斷
(1) 作者認為快樂之權操之在己。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 作者認為山與水是快樂的關鍵。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6\* 細閱以下報道，然後回答問題。

有機構以問卷形式訪問了594名中學生。調查發現超過一半的中三學生感到開心，平均開心指數為6.41分；最不開心的是面對公開考試的級別的學生，他們的開心指數均低於6分。學生自評開心指數平均為6.09分（10分為滿分），評價身邊同學的開心指數為6.62分，顯示中學生覺得別人比自己開心。

有專家分析，學生的壓力來源主要是學業。學生讀書壓力大，會容易產生情緒問題，引發情緒病，因而令他們失去快樂和希望。專家指出人有權選擇快樂，只要年輕人改變悲觀的想法，就可以令自己更快樂。

報道中專家對快樂的看法與梁實秋相同嗎？試加以說明。

---

---

---

\* 進階題：3D班必需完成。